



Universidade Federal de Lavras – UFLA
Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD
Diretoria de Educação Aberta e a Distância – DEAB
Coordenação do curso de Licenciatura em Pedagogia a distância

**PLANO DE AÇÃO DA COORDENAÇÃO DO CURSO DE
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA A DISTÂNCIA**

Período:
2025-2029

LAVRAS – MG

2025

PLANO DE AÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA A DISTÂNCIA

Plano de ação do coordenador do curso de licenciatura em Pedagogia a distância da Universidade Federal de Lavras, aprovado na 2ª Reunião de 2025 do Colegiado e Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso. Também aprovado na 8ª Reunião de 2025 da Congregação da Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras – Faelch.

Prof. Dr. Braian Garrito Veloso

Coordenador do curso

Período:
2025-2029

LAVRAS – MG

2025

Coordenação do curso de licenciatura em Pedagogia a distância

Coordenador

Braian Garrito Veloso

Coordenadora adjunta

Giovanna Rodrigues Cabral

Colegiado

Coordenador

Braian Garrito Veloso

Coordenadora adjunta

Giovanna Rodrigues Cabral

Representante docente

Erica Alves Barbosa

Representante Docente

Fernanda Barbosa Ferrari

Representante Docente

Sayonara Ribeiro Marcelino Cruz

Representante dos/as Tutores/as

Liliane Henrique Torres

Representante dos/as Servidores/as Técnicos/as

Alexandre José de Carvalho Silva

Representante discente

Rebeca Cássia de Andrade

Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Coordenador

Braian Garrito Veloso

Coordenadora adjunta

Giovanna Rodrigues Cabral

Representante Docente

Adriana Pryscilla Duarte de Melo

Representante Docente

Ilsa do Carmo Vieira Goulart

Representante Docente

Paulo Henrique Arcas

Representante Docente

Regilson Maciel Borges

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	05
2. OBJETIVOS DO PLANO DE AÇÃO.....	07
3. ATUAL COORDENADOR DO CURSO.....	08
4. PERFIL E PROPOSTA DE ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO.....	08
5. PLANO DE TRABALHO DA ATUAL COORDENAÇÃO.....	10
5.1 Atividades de ensino.....	10
5.2 Atividades de pesquisa.....	11
5.3 Atividades de extensão.....	12
6. PLANO DE TRABALHO DA ATUAL COORDENAÇÃO.....	13
7. METAS PARA O TRABALHO DA COORDENAÇÃO.....	15
8. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	21
REFERÊNCIAS.....	22

1. INTRODUÇÃO

Este documento apresenta o plano de ação do curso de licenciatura em Pedagogia, modalidade a distância, da Universidade Federal de Lavras (UFLA). Trata-se de proposta a ser executada durante a vigência da gestão do Prof. Braian Garrito Veloso, isto é, **do segundo semestre de 2025 até o segundo semestre de 2029**. O documento se encontra ancorado nos princípios e determinações da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9394/96, e nos documentos orientadores do Ministério da Educação (MEC).

Ademais, o plano se apresenta em consonância com os instrumentos preconizados pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Alinha-se, ainda, ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI) de 2015 (UFLA, 2015) e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) de 2021-2025 da UFLA (UFLA, 2021). Outrossim, encontra-se alinhado ao Projeto Pedagógico de Curso (PPC) vigente.

Diante do exposto, reforça-se que o curso de Pedagogia, modalidade a distância, tem papel importante e relevante no desenvolvimento institucional da universidade, sobretudo no que toca às experiências com formação de professores. Grosso modo, a Educação a Distância (EaD) é uma modalidade referendada pela atual LDB que tem, como uma de suas características precípuas, a separação no tempo e/o no espaço entre os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, o que demanda o uso de tecnologias diversas que viabilizam a mediação pedagógica (Moore; Kearsley, 2007).

No contexto das instituições públicas de ensino superior, o Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) se constitui como principal política de indução à modalidade a distância (Ferreira; Carneiro, 2015). Seu papel é fundamental na ampliação e interiorização de cursos. No contexto da UFLA, a adesão ao Sistema UAB tem se mostrado fundamental para as ofertas da Pedagogia na EaD. Trata-se de curso que atende a um público diverso que, por via de regra, não seria plenamente atendido pelo curso presencial. Atualmente, a Pedagogia a distância possui turmas em Lavras e São Sebastião do Paraíso – cidades em que a universidade possui campi –, mas também noutros municípios de Minas Gerais, interiorizando a UFLA para diferentes regiões e territórios do estado.

A despeito do atual formato a distância, observa-se que, em turmas vindouras

do curso, serão realizadas as adequações conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar (Brasil, 2024). Também devem ser observados os novos decretos que determinam, no mínimo, 50% de atividades presenciais em cursos de formação de professores (Brasil, 2015a; 2015b; 2015c). Estes que, conforme legislação mais atual, passam a ser concebidos como *semipresenciais*.

Seja como for, e não obstante as críticas às mudanças mais recentes, cabe enfatizar que, de acordo com o PDI, a universidade “deve manter uso intensivo de metodologia e tecnologias de Educação a Distância (EaD) com oferta de cursos de extensão, graduação e especialização a distância” (UFLA, 2021, p. 63). O documento também enfatiza, ao retomar trajetória histórica, que a UFLA foi uma das pioneiras na oferta de cursos na modalidade, com as primeiras experiências em 1987. De modo que a EaD faz parte da cultura organizacional da instituição, sendo incentivada e fomentada como ação estratégica para o crescimento e a interiorização da abrangência da oferta formativa (UFLA, 2021).

No caso especificamente do curso de licenciatura em Pedagogia a distância, destaca-se a sua especificidade no que concerne ao formato. As atividades são realizadas preponderantemente por meio de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), intitulado Campus Virtual no contexto da UFLA. A EaD, em linhas gerais, está vinculada à Diretoria de Educação Aberta e a Distância (DEAB), que tem exercido fundamental trabalho de apoio e suporte ao curso. Em atendimento à legislação vigente, a Pedagogia também conta com atividades presenciais diversas – encontros presenciais, provas, avaliações, extensão etc. – realizadas nos campi da UFLA e nos polos de apoio presencial dos municípios parceiros.

O pano de ação, pois, centra-se em apoiar a missão mor da universidade, qual seja, “manter e promover a excelência no ensino, na pesquisa e na extensão, formando cidadãos e profissionais qualificados, produzindo conhecimento científico e tecnológico de alta qualidade e disseminando a cultura acadêmica, o conhecimento científico e tecnológico na sociedade” (UFLA, 2021, p. 190). Quer dizer que a coordenação do curso atua em prol de uma formação de qualidade, ancorada no tripé ensino, pesquisa e extensão, visando formar pedagogos e pedagogas qualificados(as), capazes de atuar em diferentes instituições e contextos educacionais com excelência, ética, compromisso e criticidade, primando pela dignidade do ser humano e pela educação básica, sobretudo pública, de qualidade

socialmente referenciada.

Para atingir aquilo que se pretende em termos de excelência, sem perder de vista a missão principal da UFLA, destaca-se que o coordenador de curso, conforme Regimento Geral, possui as seguintes atribuições:

- I. Convocar e presidir as reuniões do Colegiado de Curso;
- II. Representar o colegiado como integrante da Congregação da Unidade Acadêmica à qual o curso é vinculado;
- III. Representar o colegiado perante os órgãos internos e externos a UFLA;
- IV. Executar as deliberações do colegiado;
- V. Comunicar ao órgão competente qualquer irregularidade no funcionamento do curso e solicitar as correções necessárias;
- VI. Designar relator ou comissão para estudo de matéria a ser submetida ao colegiado;
- VII. Articular ações do colegiado com os Departamentos e outros órgãos envolvidos;
- VIII. Decidir sobre matéria de urgência *ad referendum* do colegiado;
- IX. Elaborar os horários de aulas de cada período letivo em articulação com os Departamentos, a Direção da Unidade Acadêmica e com a Pró-reitoria respectiva; e
- X. Exercer outras atribuições inerentes ao cargo (UFLA, 2021).

Ora, este plano de ação tem, como objetivo principal, estruturar e permitir o acompanhamento das ações da atual coordenação do curso, em atendimento às atividades de ensino, pesquisa e extensão, visando à qualidade profissional e acadêmica dos(as) egressos(as). Para atingir tal proposta, o documento está dividido em algumas seções. Após esta introdução, tem-se a apresentação dos objetivos geral e específicos. Depois, aborda-se o currículo do atual coordenador do curso. Em seguida, apresenta-se o perfil e proposta de atuação da coordenação. Logo após isso, tem-se o plano de trabalho, com objetivos para ensino, pesquisa e extensão. Posteriormente, apresenta-se o plano de trabalho estruturado em um quadro com funções e periodicidade das ações. Na sequência, tem-se um plano de metas, com vistas a apresentar as projeções de desenvolvimento do curso. As considerações finais sintetizam o conteúdo e arrematam o documento.

2. OBJETIVOS DO PLANO DE AÇÃO

Tal como mencionado acima, o objetivo geral deste plano é estruturar e permitir o acompanhamento das ações da atual coordenação do curso, em atendimento às atividades de ensino, pesquisa e extensão, visando à qualidade profissional e acadêmica dos(as) egressos(as).

Como desdobramentos do objetivo geral, tem-se os objetivos específicos:

- Detalhar as ações de ensino, pesquisa e extensão da coordenação do curso;
- Socializar a proposta da coordenação a fim de garantir transparência e acompanhamento do trabalho a ser desenvolvido;
- Promover uma gestão aberta, democrática e transparente, visando à qualidade do curso.

3. ATUAL COORDENADOR DO CURSO

Braian Veloso é professor no Departamento de Gestão Educacional, Teorias e Práticas de Ensino (DPE) da Universidade Federal de Lavras (UFLA). Docente permanente no Programa de Pós-Graduação em Educação dessa universidade (PPGE-UFLA). Também é docente permanente no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de São Carlos (PPGE-UFSCar). Mestre e doutor pelo PPGE-UFSCar. Também é doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Sociologia (PPGS) da UFSCar. Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Inovação em Educação, Tecnologias e Linguagens (Grupo Horizonte-UFSCar). Também é membro do Grupo de Pesquisa sobre Formação Docente, Práticas Pedagógicas e Didática (FORPEDI/CNPq/UFLA). Recentemente, suas pesquisas versam sobre a intersecção entre educação e tecnologias, abrangendo desdobramentos diversos.

- Link do Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2537302046587655>
- Link do ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9459-5740>

4. PERFIL E PROPOSTA DE ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO

O professor Braian Veloso tem ampla experiência com a EaD. Suas pesquisas de mestrado e doutorado, no âmbito do PPGE-UFSCar, voltaram-se à análise do trabalho docente e da institucionalização da modalidade, considerando experiências em instituições públicas de ensino superior. Braian Veloso também teve a oportunidade, durante o doutorado em Educação, de cursar um período sanduíche de seis meses na Universidade Aberta de Portugal (UAb), uma das principais instituições de EaD no mundo.

Destaca-se, aliás, que o atual coordenador tem ampla experiência profissional na área, atuando como docente-formador e docente-conteudista em diferentes cursos, de especialização, extensão e graduação. Também já atuou em vários

momentos como docente-tutor virtual. É importante destacar suas vivências, inclusive, como estudante de cursos na EaD, tendo realizado graduações, especializações e cursos livres por meio dessa modalidade. Toda essa experiência somada é importante tanto no que concerne à atuação na gestão do curso de Pedagogia a distância da UFLA, como no que diz respeito à valorização da EaD como forma de organização do processo educacional capaz de democratizar o acesso.

Em se tratando especificamente de coordenação, Braian Veloso atua, na coordenação adjunta do curso de licenciatura em Pedagogia a distância, desde agosto de 2023. Essa experiência, em parceria com a Profa. Giovanna Cabral – coordenadora à época com ampla experiência na EaD –, foi imprescindível para construir uma visão mais global e estratégica. Braian Veloso, assim, tem desenvolvido trabalhos na modalidade, devido à sua área de concurso, mas também à sua *expertise* e experiência desde que ingressou como servidor efetivo na UFLA.

Exatamente por isso, a atual coordenação mantém o compromisso de primar por uma gestão aberta, democrática e transparente. Destaca-se o diálogo com os(as) estudantes, de modo a assegurar uma participação efetiva dos(as) discentes, não apenas em órgãos formais de representação como o colegiado do curso, mas também em outros espaços para garantir um trabalho acertado, em consonância com os anseios e expectativas dos(as) estudantes.

O coordenador é o sujeito responsável por, dentre outras atividades, coordenar, planejar, acompanhar e avaliar as atividades levadas a cabo no âmbito do curso. É também o presidente do colegiado e do Núcleo Docente Estruturante (NDE). Não obstante as prerrogativas, que asseguram certa autonomia por parte da coordenação, ressalta-se que a atual gestão prima pelo diálogo e pelas decisões democráticas, de tal sorte que todas as decisões de interesse direto dos agentes curso – servidores técnicos e terceirizados, docentes, estudantes, tutores e demais – passam pela deliberação colegiada, visando garantir a representação das distintas instâncias.

Portanto, o coordenador, eleito pela comunidade acadêmica, ratifica o seu compromisso de atuar em prol da qualidade do curso, sempre se guiando pelos princípios de uma educação pública de qualidade socialmente referenciada. Encontra-se, para tanto, à disposição, seja em seu gabinete ou por meios virtuais – dadas as especificidades da EaD –, para atendimento e diálogo, sempre que se fizer

necessário, no intuito de primar pela transparência, abertura e gestão democrática.

5. PLANO DE TRABALHO DA ATUAL COORDENAÇÃO

Primeiramente, destaca-se que o atual plano de trabalho pressupõe uma dedicação de, pelo menos, **12 horas semanais** das atividades docentes da coordenação para o curso. Para melhor organizar a proposta de trabalho da atual coordenação, as subseções a seguir apresentam os principais objetivos divididos entre o tripé da universidade, a saber: ensino, pesquisa e extensão. Ressalta-se que a EaD pública historicamente apresenta desafios para atuar de modo abrangente nas outras dimensões para além do ensino propriamente dito. Esse desafio tem que ver, também e especialmente, com a dependência de fomento externo – via Sistema UAB. Malgrado os obstáculos materiais, a gestão colima uma atuação que busca manter qualidade socialmente referenciada.

5.1 Atividades de ensino

- Acompanhar a execução das atividades de docência e, portanto, ensino durante os processos pedagógicos, quer seja presencialmente – nos polos e demais espaços –, quer seja virtualmente – no Campus Virtual;
- Apresentar, aos(às) discentes e docentes, o PPC do curso, destacando sua importância como instrumento norteador da coordenação;
- Atuar em prol da resolução das demandas do curso, emanadas de diferentes instâncias, sempre com vistas à qualidade do ensino-aprendizagem;
- Enquanto presidente do NDE, atuar com vistas a zelar pela aplicação efetiva daquilo que é projetado e defendido no PPC, com atenção às atualizações necessárias, quer seja por mudanças legais, quer seja por necessidades que decorrem da própria experiência de ensino-aprendizagem do curso;
- Realizar reuniões, com a frequência necessária, com vistas a dialogar com a comunidade acadêmica do curso sempre com olhares atentos às demandas e necessidades de aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem;
- Assegurar o alinhamento entre o PPC e os documentos institucionais, como PDI e PPI, no sentido de vincular as atividades de ensino-aprendizagem àquilo que a UFLA tem como missão e projeto pedagógico;
- Articular-se com a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e com a Diretoria de Avaliação, Desenvolvimento e Regulação do Ensino (DADE) no sentido de

alinhar as ações do curso às aquelas institucionais, bem como promover atividades que contribuam para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem;

- Fomentar e garantir uma docência compartilhada, de modo que docentes-formadores, docentes-conteudistas e docentes-tutores (virtuais e presenciais) possam atuar em sinergia para promover a qualidade do ensino-aprendizagem;
- Acompanhar o trabalho da equipe técnica e de desenho instrucional do curso, sempre primando pela qualidade do ensino-aprendizagem;
- Acompanhar as condições materiais dos campi e dos polos, colimando avaliar a infraestrutura mínima para a qualidade das atividades de ensino-aprendizagem presenciais do curso;
- Promover autoavaliações periódicas das atividades de ensino-aprendizagem no curso, com participação direta de docentes e discentes, no intuito de dimensionar ações, necessidades, demandas e possíveis melhorias.

5.2 Atividades de pesquisa

- Divulgar editais e oportunidades de pesquisa, inclusive com financiamento, para os(as) estudantes do curso;
- Captar recursos, por meio de editais internos e externos, com vistas a incentivar ações de pesquisa diversas no curso;
- Incentivar parcerias diversas entre os agentes do curso, incluindo docentes e estudantes, no sentido de estabelecer colaborações de pesquisa tanto no âmbito da EaD como noutras searas atinentes à educação;
- Publicar resultados de estudos e pesquisas decorrentes de ações da coordenação e do curso, visando socializar o trabalho e promover o curso em eventos, periódicos e meios de comunicação científica da área;
- Atuar em prol da resolução das demandas do curso, emanadas de diferentes instâncias, sempre com vistas à qualidade da pesquisa;
- Realizar reuniões, com a frequência necessária, com vistas a dialogar com a comunidade acadêmica do curso sempre com olhares atentos às demandas e necessidades de aprimoramento da pesquisa;
- Fomentar o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) como oportunidade de desenvolvimento de Iniciação Científica (IC);

- Publicar e socializar pesquisas resultantes do TCC no curso;
- Promover e incentivar pesquisas e estudos que dialoguem com as regionalidades e características dos polos de apoio presencial, de modo a interiorizar a produção científica da UFLA;
- Articular-se com a Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PRPI) no sentido de alinhar as ações do curso àquelas institucionais, bem como promover atividades de fomento e incentivo à pesquisa;
- Valorizar os contextos regionais por meio de ações científicas em parceria com docentes e discentes do curso;
- Defender mais políticas de fomento à pesquisa na EaD, seja para docentes, seja para discentes, de modo a incentivar a produção científica qualificada no curso;
- Pautar, nas reuniões do NDE e do colegiado, assuntos e demandas atinentes à pesquisa e à produção científica no curso;
- Promover autoavaliações periódicas das atividades de pesquisa no curso, com participação direta de docentes e discentes, no intuito de dimensionar ações, necessidades, demandas e possíveis melhorias.

5.3 Atividades de extensão

- Divulgar editais e oportunidades de extensão, inclusive com financiamento, para os(as) estudantes do curso;
- Captar recursos, por meio de editais internos e externos, com vistas a incentivar ações de extensão diversas no curso;
- Promover e incentivar o diálogo com os(as) docentes responsáveis pelas atividades de extensão curricularizada no curso, com vistas a levantar demandas e necessidades;
- Socializar as atividades extensionistas do curso, especialmente aquelas realizadas no âmbito do currículo;
- Enquanto presidente do colegiado, atuar em prol da resolução das demandas do curso, emanadas de diferentes instâncias, sempre com vistas à qualidade da extensão;
- Realizar reuniões, com a frequência necessária, com vistas a dialogar com a comunidade acadêmica do curso sempre com olhares atentos às demandas e necessidades de aprimoramento da extensão;

- Promover uma extensão de qualidade socialmente referenciada, orientando-se pela potencialização das regionalidades e especificidades dos polos e das cidades onde estão situados;
- Articular-se com a Pró-Reitoria de Extensão, Esporte e Cultura (PROEEC) no sentido de alinhar as ações do curso àquelas institucionais, bem como promover atividades de fomento e incentivo à extensão;
- Incentivar atividades de extensão diversas, como eventos e cursos, em parceria com os municípios parceiros;
- Valorizar os contextos regionais por meio de ações extensionistas em parceria com docentes e discentes do curso;
- Defender mais políticas de fomento à extensão na EaD, seja para docentes, seja para discentes, de modo a incentivar ações qualificadas no curso;
- Pautar, nas reuniões do NDE e do colegiado, assuntos e demandas atinentes à extensão no curso.
- Promover autoavaliações periódicas da extensão curricularizada no curso, com participação direta de docentes e discentes, no intuito de dimensionar ações, necessidades, demandas e possíveis melhorias.

6. PLANO DE TRABALHO DA ATUAL COORDENAÇÃO

O plano de trabalho, que apresenta a proposta de atuação da atual coordenação do curso de licenciatura em Pedagogia a distância, foi estruturado em funções apresentadas no Quadro 1. Este que define ações, órgãos de apoio e/ou responsáveis e periodicidade.

Quadro 1 – Funções e ações da atual coordenação do curso.

Funções	Ações	Órgão de Apoio e/ou Responsáveis	Periodicidade
Convocar e presidir as reuniões do Colegiado de Curso	Estabelecer as datas e pautas das reuniões. Convocar os membros. Presidir as reuniões. Registrar as reuniões em atas. Elaborar resoluções. Acompanhar a execução das decisões.	Coordenação e colegiado do Curso	Bimestral ou quando houver necessidade
Convocar e presidir as reuniões do NDE	Estabelecer as datas e pautas das reuniões. Convocar os membros. Presidir as reuniões. Registrar as reuniões em atas. Elaborar resoluções. Acompanhar	NDE	Semestral ou quando houver necessidade

	a execução das decisões.		
Representar o colegiado como integrante da Congregação da Unidade Acadêmica à qual o curso é vinculado	Participar das reuniões e defender os interesses do curso.	Congregação da Faelch	Quando houver convocação
Representar o colegiado perante os órgãos internos e externos a UFLA	Participar das reuniões e defender os interesses do curso	PROGRAD, Congregação da Faelch e outros órgãos superiores	Quando houver convocação
Coordenar e acompanhar as atividades acadêmicas do curso	Acompanhar as atividades de ensino, pesquisa e extensão. Assegurar a atuação em consonância com o PPC do curso. Assegurar a docência compartilhada na elaboração das disciplinas. Acompanhar o trabalho da equipe técnica na elaboração e aplicação das disciplinas.	Secretaria do curso, <i>designers</i> instrucionais, corpo docente, colegiado do curso e NDE	Durante os semestres letivos
Acompanhar as condições materiais dos campi e dos polos	Acompanhar as condições materiais dos campi e dos polos. Assegurar a infraestrutura mínima para a adequada realização das atividades presenciais.	Coordenação e colegiado do curso	Durante os semestres letivos
Acompanhar e organizar as formas de ingresso no curso. Homologar aproveitamento de estudos e propostas de adaptações de disciplinas.	Acompanhar e organizar o processo seletivo de ingresso dos discentes. Pronunciar-se sobre a matrícula. Pautar, nas reuniões do colegiado, as solicitações de aproveitamento de estudos e adaptação de disciplinas.	Colegiado do curso, secretaria do curso, DADE e DRCA	Sempre que houver solicitação
Interlocução com as diferentes instâncias da UFLA (DADE, PROGRAD, PRPI, PROEEC etc.)	Articular-se com as diferentes instâncias da UFLA assegurando o interesse e o atendimento às necessidades do curso. Defender interesses do curso para ensino, pesquisa e extensão. Encaminhar as demandas aos respectivos órgãos quando necessário.	DADE, PROGRAD, PRPI, PROEEC e demais instâncias	Durante os semestres letivos
Organização e elaboração do horário da coordenação do curso	Elaborar e definir os horários de dedicação ao curso, o que inclui disponibilidade para atendimento aos(as) discentes e docentes.	Coordenação do curso	No início de cada semestre letivo
Acolhimento dos(as) estudantes ingressantes	Realizar o acolhimento dos(as) estudantes que ingressam no curso.	Colegiado do curso	No início de cada semestre letivo, sempre

			que houver ingresso via novo edital
Acompanhar e revisar o PPC	Acompanhar e manter atualizado o PPC do curso, em conformidade com necessidades da comunidade acadêmica e demandas diversas – da UFLA e de órgãos externos.	Colegiado do curso e NDE	Durante os semestres letivos
Divulgar editais e oportunidades de ensino, pesquisa e extensão	Divulgar oportunidades diversas de fomento ao ensino, à pesquisa e à extensão, incluindo bolsas.	Coordenação e colegiado do curso	Durante os semestres letivos
Reavaliar os regulamentos e normas do curso	Rever as resoluções e normas específicas do curso, com base no PPC e demandas institucionais e legais.	Coordenação, colegiado do curso e NDE	Sempre que houver necessidade
Analisar os resultados da avaliação interna	Analisar os dados da avaliação interna realizada por discentes e docentes no âmbito da DADE/PROGRAD.	Coordenação e colegiado do curso	No fim de cada semestre letivo
Incentivar parcerias de ensino, pesquisa e extensão	Promover parcerias entre os agentes do curso no sentido de promover ações profícuas de ensino, pesquisa e extensão.	Coordenação e colegiado do curso	Durante os semestres letivos
Publicar resultados de estudos e pesquisas envolvendo dados do curso	Realizar e divulgar pesquisas com dados do curso. Produzir conteúdo com respaldo científico para subsidiar ações da coordenação.	Coordenação e colegiado do curso	Durante os semestres letivos
Realizar autoavaliações de ensino, pesquisa e extensão no curso	Promover, realizar e analisar autoavaliações concernentes às atividades de ensino, pesquisa e extensão no curso. Realizar ações com base nos resultados das autoavaliações.	Coordenação, colegiado do curso e NDE	Durante os semestres letivos
Aprimorar continuamente o curso	Propor ações visando à melhoria contínua das atividades de ensino, pesquisa e extensão do curso.	Coordenação, colegiado do curso e NDE	Durante os semestres letivos

Referência: Autoria própria, 2025.

7. METAS PARA O TRABALHO DA ATUAL COORDENAÇÃO

Como plano de ação, ou seja, documento norteador da gestão do curso, entende-se que é fundamental, para além de definir objetivos e trabalhos que serão executados pela coordenação, estabelecer metas, com vistas a projetar aquilo que se pretende alcançar em termos de desenvolvimento. Nesta seção, portanto, apresenta-se projeções no intuito de vislumbrar melhorias, avanços e ações que se pretende alcançar ao longo dos quatro anos de gestão.

O Quadro 2, mais especificamente, apresenta o conjunto de metas definidas pela coordenação. Para além daquilo que se intenciona, como horizonte de expectativas, apresenta-se uma justificativa que embasa as escolhas (os *porquês* que subjazem às metas) juntamente com questões atinentes aos meios (apresentação de *como* se chegar ao que se pretende), aos responsáveis (*quem* estará envolvido no alcance das metas) e aos prazos (*quando* se almeja atingir o que foi projetado).

Quadro 2 – Conjunto de metas para nortear as projeções da atual coordenação do curso.

Meta	Por quê (justificativa)	Como (ações)	Quem (responsáveis)	Quando (previsão de prazos)
Reformular o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) em atendimento ao novo marco regulatório da Educação a Distância (EaD)	A Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024 e o Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025, trouxeram implicações importantes para a EaD, especialmente para as licenciaturas que agora se enquadram no modelo <i>semipresencial</i> . Isso exige adaptação do PPC à nova legislação para próximas ofertas.	1. Discutir com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e o colegiado mudanças no PPC; 2. Realizar um estudo de adequação da carga horária de atividades presenciais do curso à nova legislação; 3. Adaptar a matriz curricular do curso às novas exigências legais.	Coordenação, NDE e Colegiado	Entre 2025 e 2026
Adequar a carga horária presencial do curso às novas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) visando ofertar nova turma do curso	O formato <i>semipresencial</i> imposto às licenciaturas, que antes eram a distância, exige adequação da carga horária a fim de somar, no mínimo, 50% de atividades presenciais. Isso implica atualização na matriz curricular.	1. Adequar a matriz curricular do curso de forma a ampliar a carga horária de atividades presenciais para atingir, no mínimo, 50% (sem perder de vista a possibilidade de 20% de atividades virtuais síncronas mediadas); 2. Estudar as possibilidades de adequação do PPC em consonância com as adequações na matriz curricular; 3. Mapear impactos das mudanças para o trabalho docente, para o público atendido e para a UFLA no geral; 4. Publicar novo edital de ingresso com PPC e carga horária adequados à nova legislação.	Coordenação, NDE e Colegiado	Até 2027
Organizar e promover o I Seminário de Pesquisa e Extensão do curso de licenciatura em Pedagogia a distância da UFLA	Os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) e as atividades curricularizadas de extensão geram produtos de grande valia para o curso. Entende-se que é importante criar e institucionalizar um espaço de divulgação e projeção dos trabalhos	1. Organizar o I Seminário de Pesquisa e Extensão do curso de licenciatura em Pedagogia a distância da UFLA; 2. Divulgar o evento e incentivar a participação de discentes, docentes da UFLA, tutores, coordenadores de polo e	Coordenação e Colegiado	Segundo semestre de 2027

	realizados.	demais membros da comunidade; 3. Realizar o evento na UFLA presencialmente, com participação de estudantes das turmas 2023 e 2024.		
Realizar o Congresso Internacional de Educação e Tecnologias (CIET:Horizonte) em parceria com o Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) no âmbito da UFLA	O CIET:Horizonte é um dos mais importantes eventos da área no Brasil. Em 2026 ele será realizado, pela primeira vez, na UFLA. Entende-se que é fundamental articular essa ação ao curso de Pedagogia e, no geral, às ações de EaD na universidade.	1. Incentivar a participar de docentes da UFLA, tutores, coordenadores de polo, coordenadores UAB, estudantes e demais membros da comunidade envolvidos no Sistema UAB no âmbito da UFLA; 2. Reservar, na programação do CIET:Horizonte 2026, um dia dedicado a atividades voltadas ao Sistema UAB no âmbito da UFLA.	Coordenação, docentes, estudantes, tutores, coordenadores de polo, coordenadores UAB e demais membros da comunidade	Segundo semestre de 2026
Ampliar e diversificar a oferta de disciplinas eletivas no curso	Um dos grandes desafios da formação é assegurar uma variedade de disciplinas eletivas para que, de fato, os estudantes possam ter escolhas condizentes com suas expectativas e projeções de formação. Por isso a importância de ampliar e diversificar a oferta de disciplinas eletivas.	1. Convidar mais docentes da UFLA para participação nos editais de oferta de disciplinas no curso; 2. Ampliar o leque de disciplinas eletivas ofertadas nos semestres; 3. Promover parcerias com outros cursos a distância para ampliar o leque de disciplinas eletivas ofertadas nos semestres; 4. Assegurar a oferta de disciplinas eletivas diversas que contemplem diferentes especificidades dentro da formação em Pedagogia.	Coordenação e NDE	Até 2029
Avançar no processo de institucionalização do curso no âmbito da UFLA	Um dos grandes problemas e desafios da EaD pública diz respeito à dependência de fomento externo, notadamente do Sistema UAB. Institucionalizar os cursos a distância, portanto, mostra-se como condição importante para garantir perenidade e qualidade.	1. Ampliar os diálogos com a Diretoria de Educação Aberta e a Distância (DEAB) colimando desenvolver estratégias de apoio institucional na oferta do curso; 2. Desenvolver um plano de ação com possíveis estratégias que podem ser adotadas pela gestão da UFLA visando avançar na institucionalização do curso e,	Coordenação, NDE e Colegiado.	Até 2029

		assim, diminuir a dependência no que toca ao fomento externo (Sistema UAB); 3. Dialogar com a gestão da UFLA no sentido de obter apoio na execução de ações visando à institucionalização do curso.		
Estabelecer parcerias para oferta de disciplinas e atividades de extensão e pesquisa com outros cursos a distância ou semipresenciais da UFLA	O fortalecimento da EaD no âmbito da UFLA relaciona-se à maior articulação entre os cursos de graduação e pós-graduação atualmente ofertados junto à DEAB. Assim, ações que promovam parcerias tendem a ser profícuas para a qualidade do curso e para a institucionalização da EaD.	1. Ampliar o diálogo com as coordenações dos cursos a distância ofertados junto à DEAB, de graduação e pós-graduação; 2. Ofertar eletivas de outros cursos de graduação a distância ou semipresenciais para estudantes do curso de Pedagogia a distância da UFLA; 3. Ofertar disciplinas eletivas do curso de Pedagogia a distância para estudantes de outros cursos de graduação a distância ou semipresenciais da UFLA	Coordenação, NDE e Colegiado.	Entre 2027 e 2029
Aumentar a quantidade de estudantes do curso envolvidos em atividades de pesquisa com docentes efetivos da UFLA	Um dos grandes desafios da EaD diz respeito à atuação para além do ensino. Ações que visem incentivar, por exemplo, a participação na pesquisa se mostram em demais importantes para a qualidade da formação.	1. Construir uma página virtual de referência para compartilhamento de grupos, projetos e ações de pesquisa de docentes da UFLA que estejam dispostos a acolher estudantes do curso; 2. Manter a página de referência atualizada, com dados recentes; 3. Divulgar, com frequência, ações e oportunidades de pesquisa no âmbito da UFLA, incluindo editais com bolsa; 4. Promover espaços de socialização e divulgação de resultados de pesquisa.	Coordenação e Colegiado	Até 2027
Elaborar ao menos um e-book com capítulos resultantes de TCCs desenvolvidos no curso	A divulgação do trabalho científico desenvolvido no curso é muito importante para projetar as ações da EaD na UFLA. Ora, a publicação de resultados de TCCs como capítulos de livro pode contribuir para	1. Organizar, junto com docentes do curso, uma proposta de e-book com capítulos de livros resultantes de TCCs desenvolvidos por estudantes das turmas 2023 e 2024;	Coordenação, Colegiado, docentes do curso, tutores e estudantes	Segundo semestre de 2028

	socializar o conhecimento e solidificar a legitimidade do curso na universidade.	2. Negociar, junto a uma editora (preferencialmente a Editora UFLA), a publicação do livro em forma de e-book; 3. Divulgar e socializar o e-book, em formato de acesso livre e gratuito, para docentes, estudantes, tutores, coordenadores de polo e outros membros da comunidade acadêmica.		
Ampliar a rede de contatos e trocas com outras universidades de referência na EaD pública brasileira	O compartilhamento de ações, experiências e atividades no contexto da EaD pública, mormente no âmbito do Sistema UAB, mostra-se importante para aprimorar a qualidade do curso. Daí que estabelecer redes de trocas com outras universidades de referência na área se apresenta como estratégia importante e pertinente.	1. Mapear instituições que são referência na EaD pública brasileira (a exemplo da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul e da Universidade Federal de São Carlos); 2. Realizar um estudo documental atinente às principais ações, estratégias, projetos e atividades empreendidos por essas instituições; 3. Entrar em contato com as universidades a fim de estabelecer redes de contato e trocas; 4. Realizar visitas técnicas nas universidades para acompanhar experiências que possam ser implementadas na UFLA.	Coordenação, NDE e Colegiado	Entre 2027 e 2029.

Fonte: Autoria própria, 2025.

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente relatório, em atendimento às demandas legais, apresentou os principais objetivos, funções e projeções de atuação da atual coordenação do curso. Entende-se que este documento é fundamental para assegurar transparência nas atividades, estabelecendo instrumentos e mecanismos para a gestão democrática e para o acompanhamento contínuo da gestão da licenciatura em Pedagogia a distância. Visa-se garantir a transparência, a abertura e a democracia à frente da coordenação.

Destaca-se, afinal, que a coordenação de um curso se constitui como atividade viva, que deve se atualizar em conformidade com as demandas e necessidades legais e, especificamente, da comunidade acadêmica. Conforme evidenciado no cronograma de trabalho, uma das principais funções diz respeito à melhoria contínua do curso. De tal sorte que ajustes no PPC, nas resoluções internas e, de modo geral, nas atividades de ensino, pesquisa e extensão sempre serão levadas a cabo com vistas a assegurar a qualidade do curso e o atendimento à principal missão da UFLA, que concerne à atuação, no âmbito da educação superior, com excelência e qualidade socialmente referenciada.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. **Portaria MEC n. 378, de 19 de maio de 2025**. Dispõe sobre os formatos de oferta dos cursos superiores de graduação. Diário Oficial da União, de 20 maio 2025a, 93 ed. Seção 1, p. 103, Brasília, DF, Gabinete do Ministro.

BRASIL, Ministério da Educação. **Portaria MEC n. 506, de 10 de julho de 2025**. Regulamenta o Decreto no 12.456, de 19 de maio de 2025, que trata da oferta de educação a distância por Instituições de Educação Superior - IES em cursos de graduação, no que se refere à formação acadêmica e às atribuições do corpo docente, dos mediadores pedagógicos, dos tutores e dos responsáveis pelos Polos de Educação a Distância - Polos EaD, às atividades presenciais e avaliações de aprendizagem, aos materiais didáticos e plataformas digitais, bem como à criação, funcionamento, alteração de endereço e extinção dos Polos EaD. Diário Oficial da União, de 17 jul. 2025b, 130 ed., 1 Sec., p. 34, Brasília, DF, Poder Executivo.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024**. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica. Brasília: MEC, 2024.

BRASIL. **Decreto n. 12.456, de 19 de maio de 2025**. Dispõe sobre a oferta de EaD por instituições de educação superior em cursos de graduação e altera o Decreto no 9.235, de 15 de dezembro de 2017, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino. Diário Oficial da União, de 20 maio 2025c, p. 1, Brasília, DF, Poder Executivo.

FERREIRA, M.; CARNEIRO, T. C. J. A institucionalização da Educação a Distância no Ensino Superior Público Brasileiro: análise do Sistema Universidade Aberta do Brasil. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 19, n. 2, p. 228-242, maio/agosto 2015. DOI: [10.4013/edu.2015.192.07](https://doi.org/10.4013/edu.2015.192.07)

MOORE, Michael G.; KEARSLEY, Greg. **Educação a distância: uma visão integrada**. São Paulo: Cengage Learning, 2007.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS. **Plano de Desenvolvimento Institucional da UFLA 2021-2025** [versão 1.3]. Lavras: UFLA, 2021. Disponível em: https://ufla.br/images/arquivos/institucional/PDI_UFLA_2021-2025_v.1.3.pdf. Acesso em: 13 out. 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS. **Projeto Pedagógico Institucional – PPI**. Lavras: UFLA, jun. 2015. Disponível em: <https://www.ufla.br/dcom/wp-content/uploads/2015/06/PPI.pdf>. Acesso em: 13 out. 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS. **Regimento Geral – Resolução n. 075, de 9 de novembro de 2021**. Lavras: UFLA, 2021. Disponível em: <https://ufla.br/images/arquivos/institucional/regimento-geral-resolucao-n-075-de-09-de-novembro-de-2021.pdf>. Acesso em: 13 out. 2025.